

# Die Einheit der Differenz – Abwägungen des *Für und Widers* einer akademisierten Psychotherapieausbildung

Evelyn Niel-Dolzer, Elisabeth Wagner,  
Konrad Peter Grossmann und Ina Manfredini

*“We’ve looked at clouds from both sides now.”  
(nach Joni Mitchell)*

**Zusammenfassung:** Aus der Sicht der *Lehranstalt für systemische Familientherapie* reflektieren die Autor\*innen wesentliche Motive, die bislang gegen eine Akademisierung ihrer Ausbildung sprechen. Argumentiert wird aus drei Perspektiven: aus der Verortung der *Profession* Psychotherapie als *Umwelt von Wissenschaft*, der Verortung des Lehr-Lern-Verständnisses im Kontext eines *systemischen* Paradigmas und der Verortung von (Aus-)Bildung als Treiber gesellschaftlicher Inklusions- und Exklusionsdynamiken. Demgegenüber werden Motive, die eine Umstellung auf akademisierte Lehre nahelegen, herausgestellt und das so hervortretende Spannungsverhältnis als mehrdeutige Differenz diskutiert. Abschließend werden mögliche Initiativen für eine zukünftige Organisation der Ausbildung figuriert.

**Schlüsselwörter:** Big Science/Little Science; situiertes Lernen; Diversität und Vereinheitlichung; Bildungszugang; Versorgungsbedarf; Akademisierung der Psychotherapie.

## *The Unity of Difference – Weighing Up the Pros and Cons of an Academic Psychotherapy Training*

**Abstract:** From the point of view of the *School of Systemic Family Therapy*, the authors reflect on essential motives against the academisation of their training. Arguments are presented from three perspectives: the situating of the profession of psychotherapy as an external environment of science, the situating of the understanding of teaching and learning in the context of a systemic paradigm, and the situating of education and training as a driver for the social dynamics of inclusion and exclusion. In contrast, motives suggesting a conversion to teaching on an academic level are highlighted and the tense relationship that emerges as an ambiguous difference is discussed. Finally, possible initiatives for a future organisation of training are figured.

**Key Words:** Big Science/Little Science; situated learning; diversity and unification; access to education; need of supply; academisation of psychotherapy.

DOI: 10.24989/139317