

# Nichts ist theoretischer als eine gute Praxis. Erfahrungen mit der Akademisierung des ÖGWG- Fachspezifikums „Personzentrierte Psychotherapie“

Sylvia Keil und Wolfgang Keil

**Zusammenfassung:** Aus den Erfahrungen der *Österreichischen Gesellschaft für wissenschaftliche, klientenzentrierte Psychotherapie und personorientierte Gesprächsführung* (ÖGWG) im Fachspezifikum *Personzentrierte Psychotherapie*, das als Universitätslehrgang gemeinsam mit der *Donau-Universität Krems* und der *Paris Lodron Universität Salzburg* durchgeführt wird, werden Schlussfolgerungen bezüglich einer Akademisierung der Psychotherapieausbildung gezogen. Neben einer Befürwortung werden auch Risiken und Inhalte (wie der Allegianz-Effekt) thematisiert, die bei einem konsekutiven Grundstudium Psychotherapie beachtet werden sollten. Didaktische Konzeptionen müssen weiterentwickelt werden, um die Polarität zwischen Forschung und Praxis noch mehr zu überwinden. Dies ist nur in einer gesetzlich festgelegten, gleichberechtigten Kooperation zwischen Universitäten und fachspezifischen Einrichtungen möglich.

**Schlüsselwörter:** Psychotherapieausbildung; Akademisierung der Psychotherapie; Allegianz; Grounded Theory.

*Nothing is more Theoretical than Good Practice. Experiences with the Academisation of the ÖGWG-Course „Person-Centred Psychotherapy“*

**Abstract:** Based on the experiences of the *Austrian Society for Scientific, Client-Centred Psychotherapy and Person-Oriented Counseling Technique* (ÖGWG) with the course *Person-Centred Psychotherapy*, conclusions are drawn for a full academisation of psychotherapy studies. The course is conducted as postgraduate programme together with *Danube University Krems* and *Paris Lodron University Salzburg*. In addition to advocacy, risks are also addressed that should be considered in a consecutive undergraduate psychotherapy programme. In an academic psychotherapy programme, the allegiance effect must be taken into account in its varying significance for psychotherapeutic action and research. Corresponding didactic concepts have to be further developed in order to overcome the polarity between research and practice even more. This is only possible in a legally defined, equal and appreciative cooperation between universities and psychotherapy training associations.

**Key Words:** psychotherapy training; academisation of psychotherapy; allegiance; Grounded Theory.

DOI: 10.24989/139315